



Mairie de Moulins-Lès-Metz

Service Enfance Jeunesse

6 rue de la Mairie

57 160 Moulins-lès-Metz

Mairie (Accueil)

03 87 60 44 60

Accueil Périscolaire

03 87 61 61 90

06 85 19 74 56

PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil Périscolaire



Moulins-lès-Metz

ACCUEIL PERISCOLAIRE

Déclaration n°
0570516AP000123-E01
Sous la direction multi-site
d'Aurélie LAUFF

Edition juin 2023

SOMMAIRE

I. INTRODUCTION

II. PRESENTATION DE L'ACCUEIL PERISCOLAIRE

1. Organisateur
2. Lieu d'accueil administratif
3. Accueil Collectif de Mineurs déclaré
4. Organigramme de la structure « Enfance Jeunesse »
5. Contrat Enfance Jeunesse (C.E.J.)
6. Public concerné
7. Période d'ouverture
8. Sites d'accueil du public et descriptifs des locaux
9. Equipe pédagogique
10. Budget de fonctionnement

III. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

IV. SPECIALITES DES MODALITES D'ACCUEIL

1. Accueillir un enfant avec un P.A.I.
2. Accueillir un enfant avec un régime alimentaire particulier
3. Accueillir un enfant avec un type de repas particulier
4. Accueillir un enfant ayant un traitement médical
5. Gérer les « petits bobos »
6. En cas d'accident ou de problèmes de santé
7. Accueillir un enfant à mobilité réduite temporaire
8. Accueillir un enfant scolarisé en « ULIS »
9. Accueillir un enfant venant de l'I.M.E.
10. Accueillir un enfant venant de la Maison de l'Enfance
11. Accueillir un enfant porteur de handicap
12. Accueillir un enfant de moins de 3 ans
13. Accueillir un enfant n'étant pas vacciné

V. EVALUATION DES DISPOSITIFS

1. En lien avec les enfants
2. En lien avec les activités
3. En lien avec l'équipe
4. En lien avec les partenaires

VI. ORGANISATION TEMPORELLE ET PEDAGOGIQUE

1. Organisation temporelle
2. Organisation pédagogique

VII. CHARTES

1. Organisation du temps périscolaire du matin
2. Organisation du temps périscolaire du midi
3. Organisation du temps périscolaire du soir

ANNEXES

1. Projet de service
2. Projet éducatif
3. Règlement de fonctionnement du périscolaire maternelle et primaire

I - INTRODUCTION

Un service « cantine » existe déjà sur la commune de Moulins-Lès-Metz depuis une dizaine d'années. L'équipe se professionnalise et la politique éducative de la commune est renforcée : un accueil périscolaire ouvre ses portes en août 2002 en commençant par l'accueil des enfants des écoles élémentaires. En 2008, la volonté de la commune est de poursuivre sa politique envers la jeunesse et de permettre également aux enfants des écoles maternelles l'accès à un accueil périscolaire.

Depuis, l'équipe d'animation se remet perpétuellement en question, adapte son fonctionnement aux demandes des enfants et aux besoins des familles.

Géographiquement, la commune est séparée en deux avec deux écoles maternelles, deux écoles élémentaires, deux collèges, deux gymnases et deux services d'accueil de la population (mairie et mairie annexe). Mais il n'existe qu'UN SEUL accueil périscolaire qui fonctionne en simultané sur les deux quartiers malgré cet accueil du public sur deux sites pour les temps du matin et du soir et un site unique sur le temps de pause méridienne. L'équipe opte régulièrement pour des regroupements pédagogiques sur certains temps périscolaires. Les projets sont rédigés et réalisés tous ensemble dans un souci de les appliquer à l'identique de part et d'autre de la ville.

En 2013, la commune a engagé une réflexion sur un bâtiment dédié en quasi-totalité à toutes les animations du Service Enfance Jeunesse : périscolaire maternelle et primaire, mercredis éducatifs, accueils de loisirs durant les petites et les grandes vacances, les animations ados et les animations estivales.

En septembre 2015, et après un an de travaux de rénovation, ce tout nouvel Espace Jules Verne est investi.

En septembre 2014, la réforme des nouveaux rythmes scolaires a directement amené la commune à une autre réflexion sur l'accueil des enfants scolarisés dans les écoles moulinoises.

A la rentrée de septembre 2018, après une réflexion avec les équipes enseignantes et les parents, il est décidé de retourner à 4 jours dans les écoles moulinoises, de nouveau plus d'école les mercredis.

Cette politique globale de la jeunesse est mise en place en étroite collaboration avec les associations de la commune, et les différents partenaires tels que le Service Départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES), et la Caisse d'Allocations Familiales de la Moselle.

Passons à la présentation du projet pédagogique de l'accueil périscolaire moulinois.

II - PRESENTATION DE L'ACCUEIL PERISCOLAIRE

1. Organisateur

Commune de Moulins-lès-Metz
6 rue de la Mairie
57 160 Moulins-lès-Metz

Maire : Jean BAUCHEZ

2. Lieu d'accueil administratif

- Service Enfance Jeunesse (2^{ème} étage), Mairie de Moulins-lès-Metz
Direction Jeunesse, Culture/Sports et Affaires Scolaires (DJCSAS) : Stéphanie BOUVIN
Directrice périscolaire : Aurélie LAUFF
6 rue de la Mairie
57 160 Moulins-lès-Metz
Tel : 03 87 61 61 90 (ligne directe)
Portable : 06 85 19 74 56 (ouvert du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30)
enfance.jeunesse@moulins-les-metz.fr

- Accueil, état civil, Mairie de Moulins-Lès-Metz
Tel : 03 87 60 44 60

3. Accueil Collectif de Mineurs déclaré

L'Accueil Périscolaire est réalisé dans le cadre d'un Accueil Collectif de Mineurs (A.C.M.) déclaré au SDJES. Il répond aux exigences :

- du seuil déclaratif : 2 heures minimum par jour
- à partir de 7 enfants minimum sur chaque temps d'accueil
- au contexte et à l'encadrement exigé : accueil collectif de mineurs qui concerne l'accueil les matins, midis et soirs, avec 1 adulte pour 10 enfants accueillis de moins de 6 ans et avec 1 adulte pour 14 enfants accueillis de plus de 6 ans.

4. Convention Territorial Global (C.T.G.)

La commune de Moulins-lès-Metz a signé en collaboration avec la Caisse d'Allocations Familiales de la Moselle (C.A.F.) un Contrat Temps Libres en 2002 qui devient Contrat Enfance Jeunesse en janvier 2008, et ce, jusqu'au 31 décembre 2011. Un nouveau contrat Service Enfance Jeunesse est entré en vigueur le 1^{er} janvier 2012 et pour une durée de 4 ans soit jusqu'au 31 décembre 2015. Un bilan a été dressé au cours de cette année scolaire. Un renouvellement de Contrat Enfance Jeunesse auprès de la C.A.F. est opérationnel depuis le 1^{er} janvier 2016 pour 4 ans.

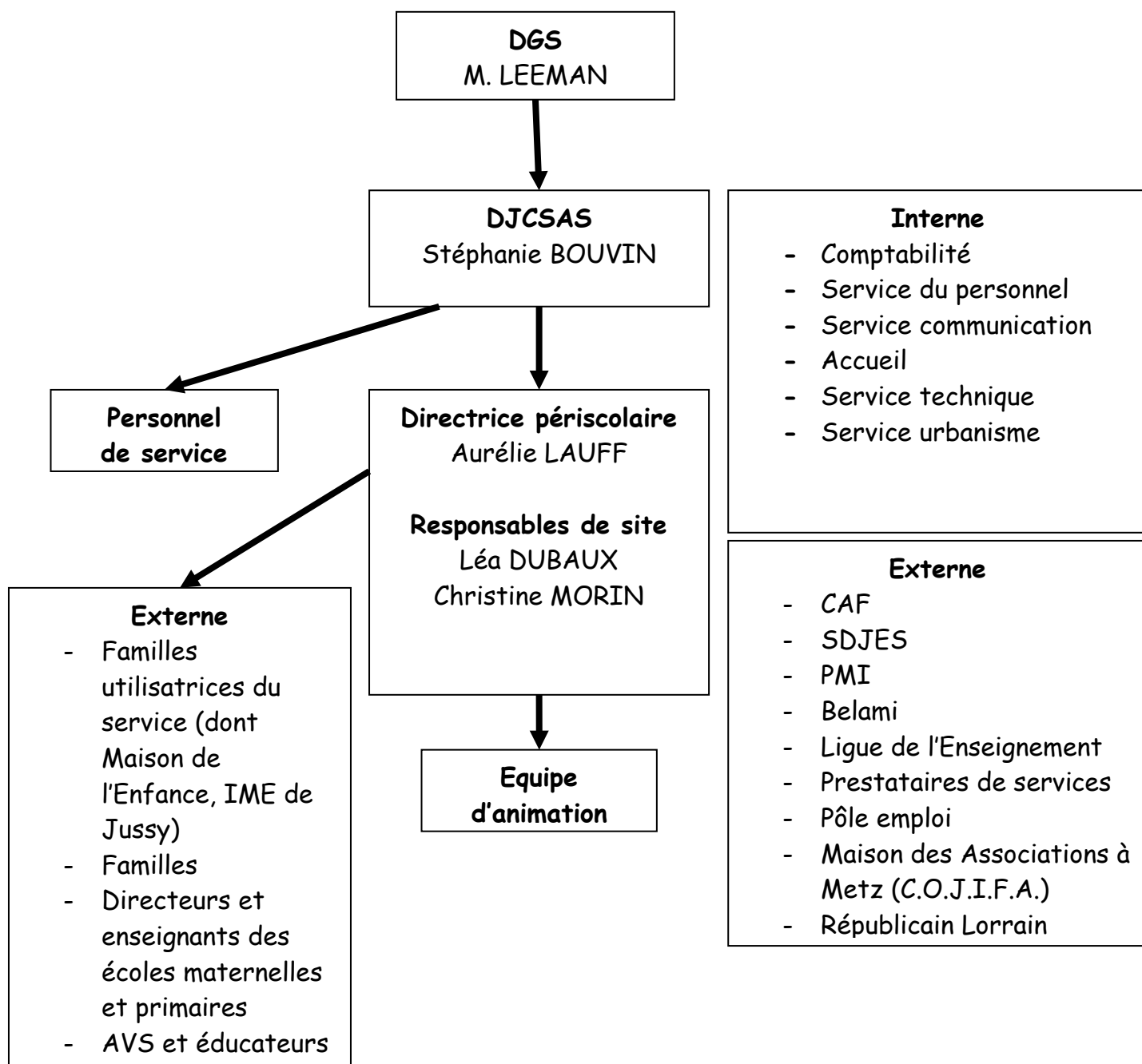
Depuis 2021 (et ce jusque 2025), la commune a signé une Convention Territorial Global (CTG) dans une démarche partenariale avec 43 autres communes de Metz Métropole.

5. Période d'ouverture

La structure est ouverte durant la période scolaire :

- les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 7h30 à 8h30, de 12h à 14h et de 16h30 à 18h30.

6. Organigramme de la structure « Enfance Jeunesse »



7. Public concerné

L'accueil périscolaire est ouvert à tous les enfants scolarisés de la Toute Petite Section (TPS) au CM2 dans les écoles de la commune.

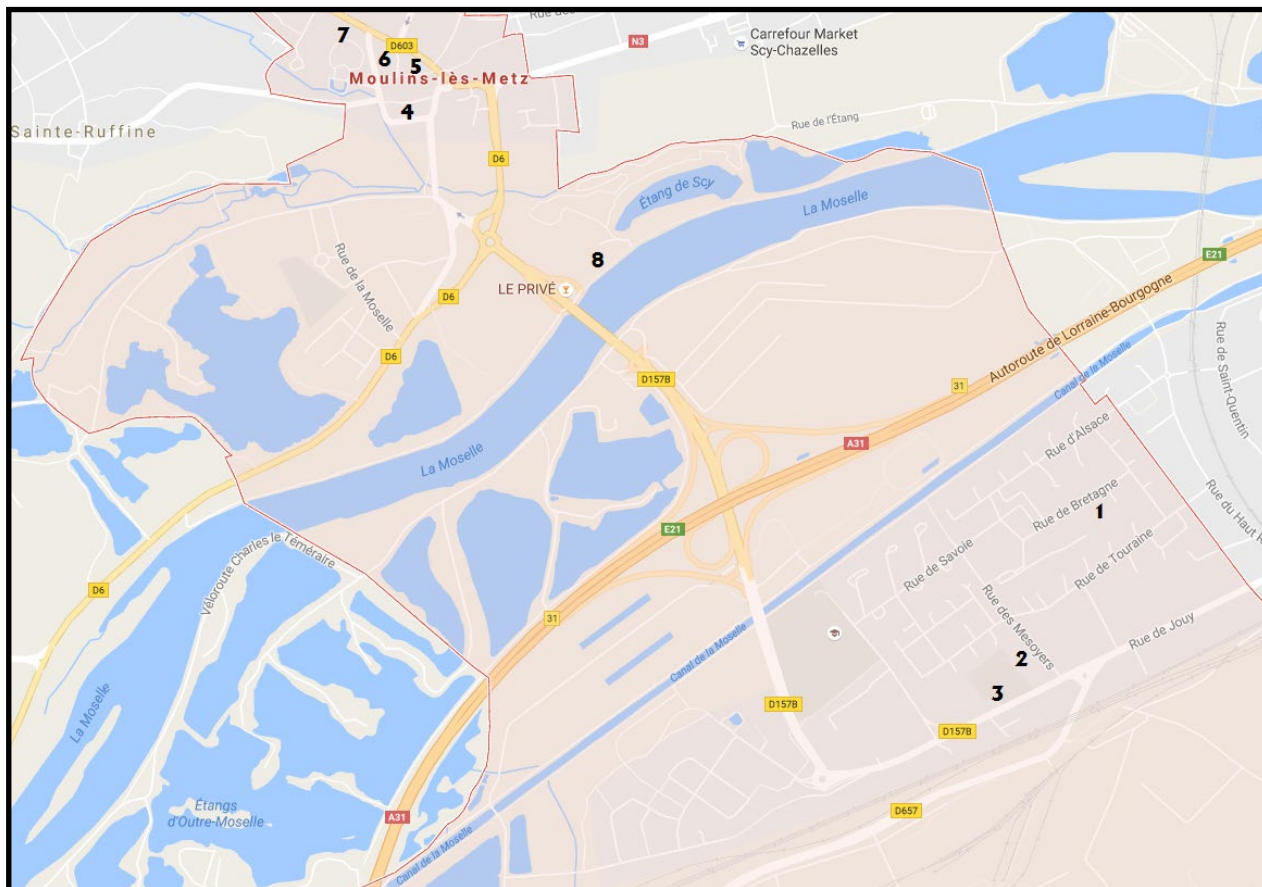
**ouverture d'une Toute Petite Section (TPS) à l'école St-Jean, quartier Centre, depuis de septembre 2018.*

Pour les maternelles :

- Ecole maternelle Saint Jean (quartier Centre)
- Ecole maternelle Paul Verlaine (quartier Saint Pierre)

Pour les primaires :

- Ecole Primaire Centre (quartier Centre)
- Ecole Primaire Paul Verlaine (quartier Saint Pierre)



LEGENDE

1. ESPACE JULES VERNE
2. MAIRIE ANNEXE
3. ECOLES PRIMAIRE ET MATERNELLE P. VERLAINE
4. CHÂTEAU FABERT
5. MAIRIE DE MOULINS-LES-METZ
6. ECOLE PRIMAIRE CENTRE
7. ECOLE MATERNELLE ST-JEAN
8. LA SAUSSAIE

8. Sites d'accueil du public et descriptif des locaux

La commune est assurée par GROUPAMA Grand Est par un contrat d'assurance RESPONSABILITE CIVILE ET RISQUES ANNEXES.

Sur chaque site d'accueil se trouve un classeur dans lequel se trouve :

- Récépissé de déclaration de l'accueil
- Projet pédagogique de l'accueil (à disposition des familles)
- Projet éducatif
- Instructions Départementales (affichées)
- Attestations d'assurances obligatoires (dossier d'assurance complet en mairie)
- Diplômes, livrets de formation du personnel d'encadrement
- Fiches de renseignements, fiches sanitaires (dont vaccinations à jour et dispositions médicales particulières)
- Registre de présence du personnel et des mineurs
- Les adresses et les numéros de téléphone des services de secours d'urgence (en cas de déplacements d'un site sur un autre site) et du centre antipoison (numéro régional) (affichées)
- Registre de sécurité des locaux
- Procès-verbal de dernière commission de sécurité (si les locaux y sont soumis)
- Diagnostic technique amiante des locaux (dossier complet en mairie)
- Documents attestant que les personnels et les mineurs sont à jour des vaccinations obligatoires ; le cas échéant, autres informations médicales concernant les mineurs
- Certificats médicaux préalables à la pratique de certaines activités physiques
- Registre des soins aux mineurs
- Menus

ECOLE PAUL VERLAINE

33 rue Chaponost 57160 Moulins-lès-Metz



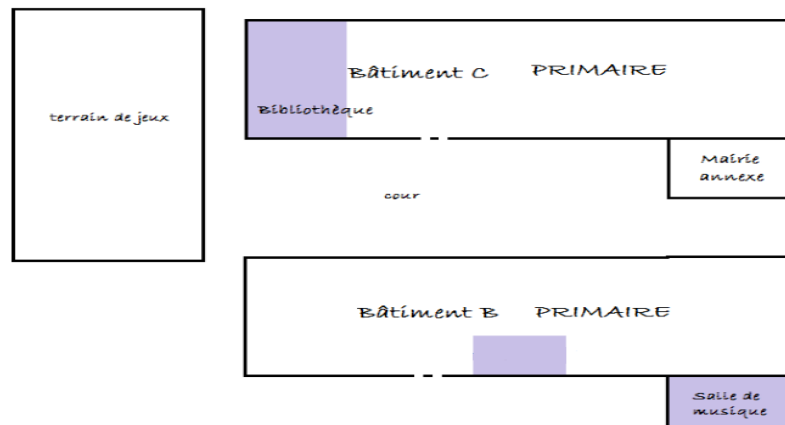
Enfants de PRIMAIRE et MATERNELLE Verlaine (matin et soir 1)

Espaces intérieurs :

- Salle de musique de l'école (83.69m²)
- Bibliothèque de l'école (62m²)
- Salle de classe de l'école (54m²)
- Un sanitaire mixte dans le couloir et les sanitaires (filles et garçons), sous chaque préau

Espaces extérieurs :

- La cour d'école primaire Paul Verlaine (2^{ème} cour au fond) et un terrain de jeux



ESPACE JULES VERNE

7/9 rue de Bretagne 57160 Moulins-lès-Metz



Espaces intérieurs, rez-de-chaussée :

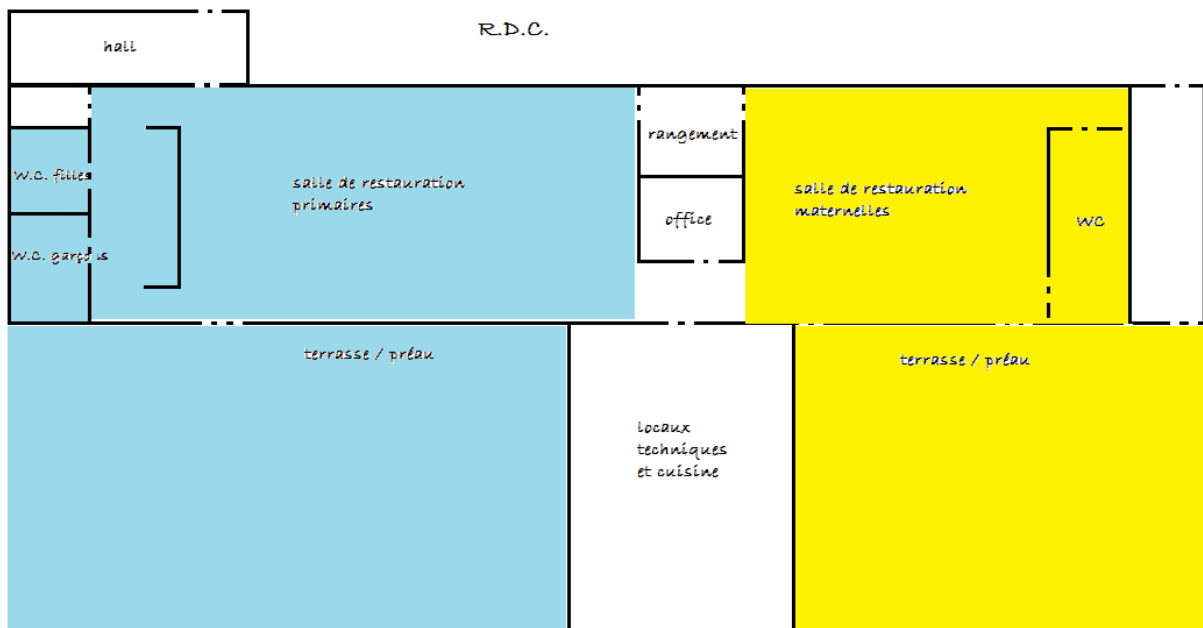
Enfants de MATERNELLE (midi)

- Salle de restauration (121m²)
- Sanitaires

Enfants de PRIMAIRE (midi)

- Salle de restauration (186m²)
- Sanitaires

Espaces extérieurs : Cour, préau



Espaces intérieurs, 1^{er} étage :

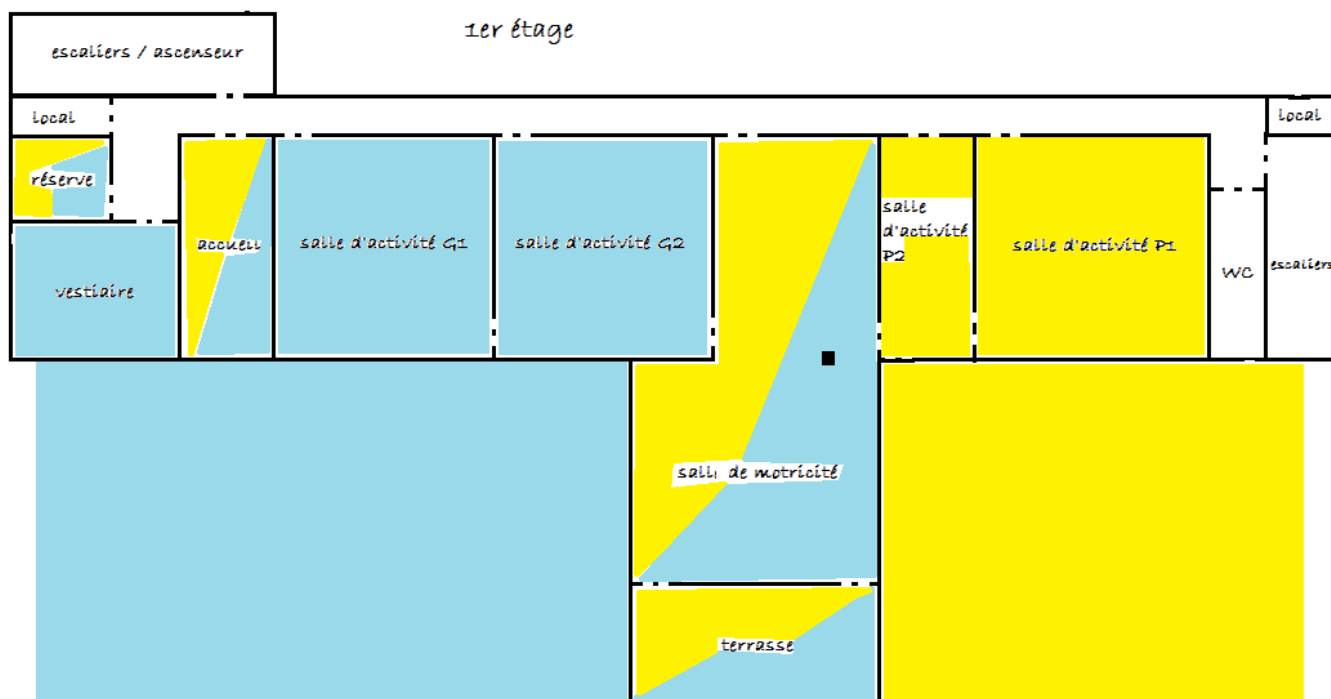
Enfants de MATERNELLE Verlaine (midi et soir)

- Salles d'activité P1 (60m²) et P2 (23m²), salle de motricité (89m²) et terrasse (39.80m²)
- 1 sanitaire et 1 lavabo
- Un bureau

Enfants de PRIMAIRE Verlaine (midi et soir)

- Un vestiaire
- Salles d'activité G1 (60m²) et G2 (60m²), salle de motricité (89m²) et terrasse (39.80m²)
- 3 sanitaires et 1 lavabo

Espaces extérieurs : Cour, préau



CHATEAU FABERT

Allée du Château 57160 Moulins-lès-Metz



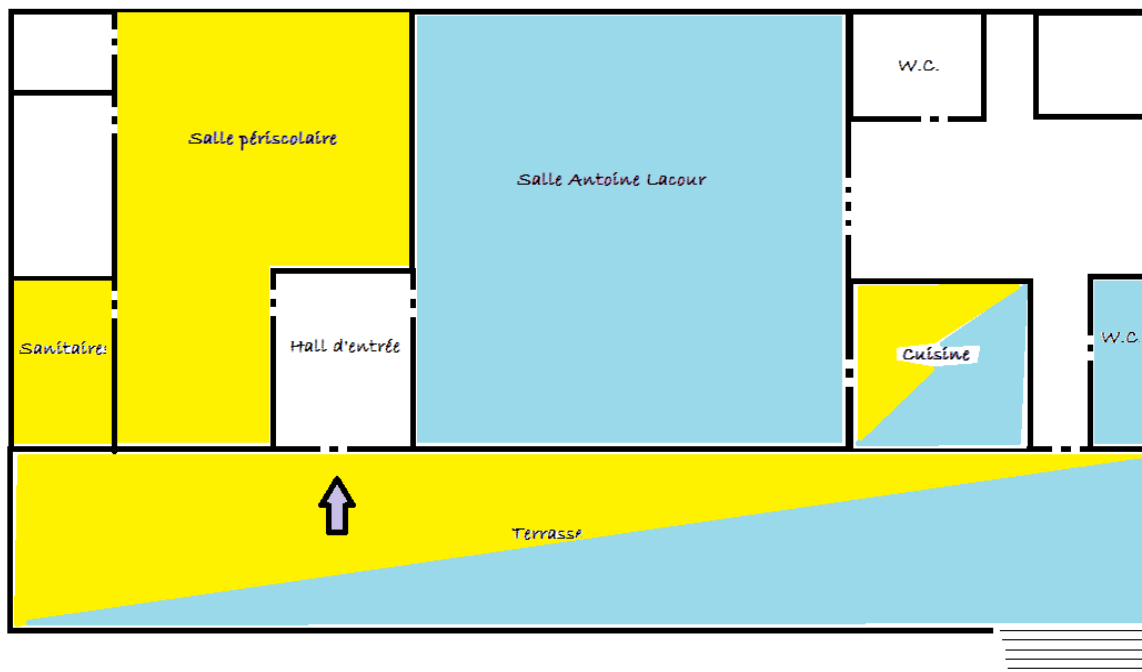
Enfants de PRIMAIRE Centre et MATERNELLE Saint Jean (soir)

Espaces intérieurs :

- 1 grande salle d'activité (75m²), salle principale, au premier étage, niveau terrasse du Château
- 1 petite salle essentiellement réservée pour des jeux calmes (25m²)
- 1 petite cuisine
- 1 coin rangement matériel (fermé à clé)
- 1 sanitaire fille et 1 sanitaire garçon
- 1 sanitaire + 1 lavabo mixte

Espaces extérieurs :

La cour de l'école élémentaire, la terrasse et la cour du Château et le Pré de la Fête (à 300 m, direction vieux Pont).



9. Equipe pédagogique

La commune de Moulins-lès-Metz est géographiquement séparée en deux quartiers : Centre et St-Pierre. L'accueil se fait donc en simultané dans les deux quartiers.

Equipe de direction

	Quartier Saint Pierre	Quartier Centre
	Directrice multi-site : LAUFF Aurélie (BPJEPS)	
MATIN	Responsable de site : DUBAUX Léa (BAFA)	Responsable de site : MORIN Christine (BAFA)
SOIR		

	Quartier Saint Pierre + quartier Centre = site unique
MIDI	Directrice : LAUFF Aurélie (BPJEPS) Responsable de site principal : DUBAUX Léa (BAFA) Responsable de site primaires Centre : MORIN Christine (BAFA)

Selon article R. 227-14 du CASF :

« Les fonctions de direction des centres de vacances et des centres de loisirs peuvent être exercées :

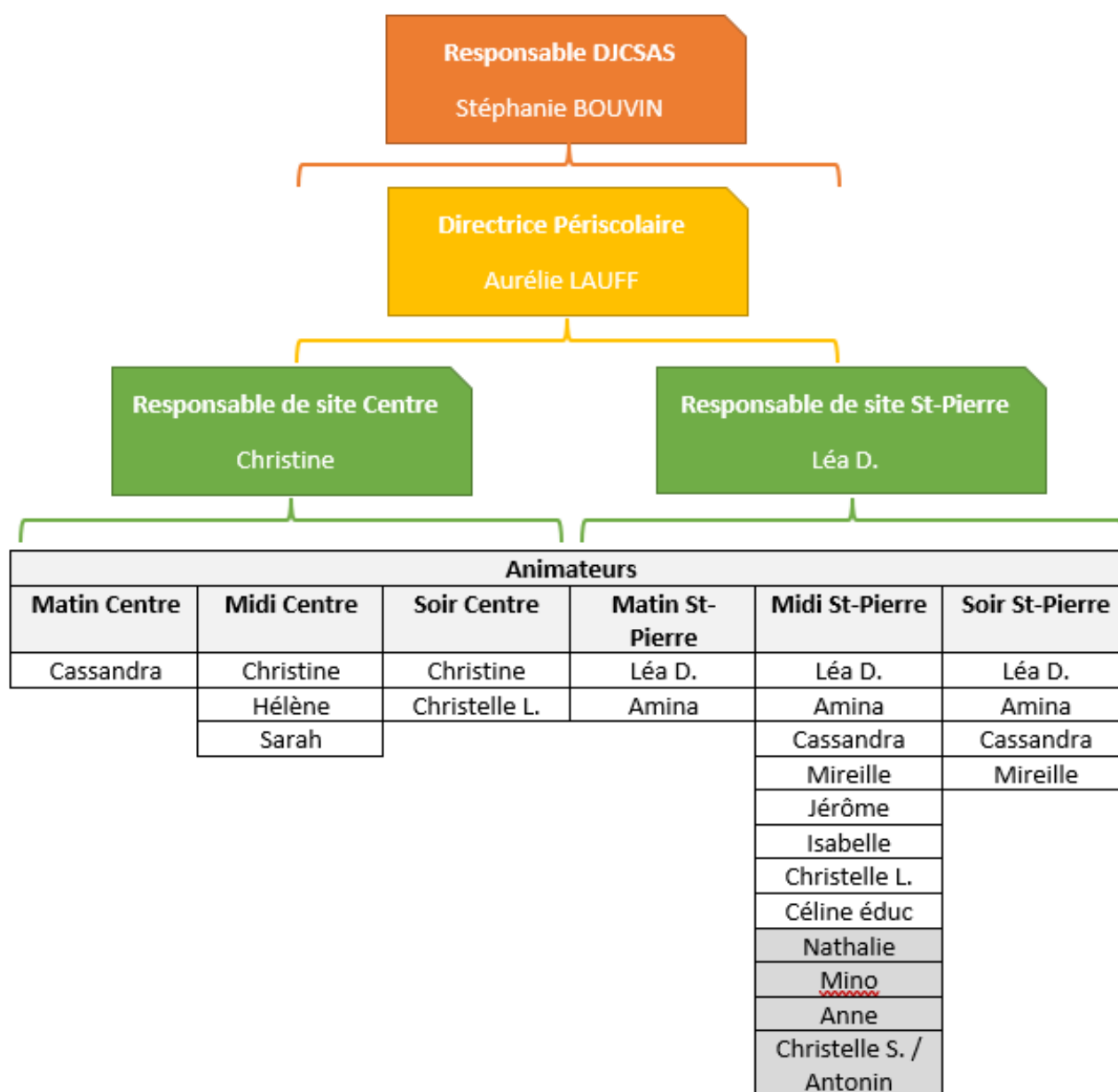
1^o Par les personnes titulaires du brevet d'aptitude aux fonctions de directeur ou d'un diplôme, titre ou certificat de qualification figurant sur une liste arrêtée par le ministre chargé de la jeunesse après avis du Conseil national de l'éducation populaire et de la jeunesse ;

2^o Les personnes qui, dans le cadre de la préparation du brevet d'aptitude aux fonctions de directeur ou de l'un des diplômes ou titres figurant sur la liste mentionnée au 1^o, effectuent un stage ou une période de formation en milieu professionnel dans un centre de vacances ou un centre de loisirs.

Dans les centres de loisirs accueillant pendant plus de quatre-vingts jours un effectif supérieur à quatre-vingts mineurs, peuvent seules exercer les fonctions de direction :

- les personnes titulaires d'un diplôme, titre ou certificat de qualification figurant à la fois sur la liste mentionnée au 1^{er} du présent article et au répertoire national des certifications professionnelles prévu à l'article L. 335-6 du code de l'éducation ;
- jusqu'au 1er septembre 2005, les personnes titulaires du brevet d'aptitude aux fonctions de directeur qui justifient, à la date d'entrée en vigueur du décret n° 2004-154 du 17 février 2004 modifiant le décret n° 2002-883 du 3 mai 2002 relatif à la protection des mineurs à l'occasion des vacances scolaires, des congés professionnels et des loisirs, avoir exercé ces fonctions dans un ou plusieurs centres de vacances ou centres de loisirs pendant une période cumulée correspondant à vingt-quatre mois au moins à compter du 1er janvier 1997.

9.1. Equipe d'animation



L'équipe d'animation intervient dans de nombreuses actions du Service DJCSAS (Périscolaire, Mercredis éducatifs, Accueil de Loisirs, Animations Ados et Animations Estivales).

En conséquence, les enfants connaissent tous les membres de l'équipe ; l'équipe connaît bien son public ; pour les familles, un climat de confiance est installé.

La commune de Moulins-lès-Metz est inscrite dans un dispositif PEDT. Elle fait le choix de conserver le taux d'encadrement prévu et indiqué ci-dessous :

Selon article R227-16 du CASF :

« Pour l'encadrement des enfants scolarisés pendant les heures qui précèdent et suivent la classe, lorsqu'il relève des dispositions de l'article L. 227-4, l'effectif minimum des personnes exerçant des fonctions d'animation est fixé comme suit :
1^{er} Un animateur pour dix mineurs âgés de moins de six ans ; 2^{er} Un animateur pour quatorze mineurs âgés de six ans ou plus »

Selon article R227-12 CASF :

Les animateurs sont répartis selon le respect de la réglementation du CASF.

En cas de sureffectifs ou d'ateliers spécifiques, le nombre d'animateurs peut augmenter.

« Les fonctions d'animation en séjours de vacances et en accueils de loisirs sont exercées :

1^{er} Par les titulaires du brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur ou d'un diplôme, titre ou certificat de qualification figurant sur une liste pouvant tenir compte de la durée de l'accueil, du nombre et de l'âge des mineurs. Cette liste est arrêtée par le ministre chargé de la jeunesse après avis du Conseil national de l'éducation populaire et de la jeunesse ;

2^{er} Par les agents de la fonction publique dans le cadre de leurs missions et relevant des corps ou des cadres d'emploi dont la liste est fixée par arrêté conjoint du ministre chargé de la jeunesse et des ministres dont ils relèvent ;

3^{er} Par les personnes qui, dans le cadre de la préparation du brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur ou de l'un des diplômes ou titres figurant sur la liste mentionnée au premier alinéa, effectuent un stage pratique ou une période de formation ;

4^{er} A titre subsidiaire, par des personnes autres que celles mentionnées aux alinéas précédents.

Le nombre des personnes mentionnées aux 1^{er} et 2^{er} ne peut être inférieur à la moitié de l'effectif requis. Celui des personnes mentionnées au 4^{er} ne peut être supérieur à 20 % dudit effectif, ou à une personne lorsque cet effectif est de trois ou quatre. »

9.2. Matériel pédagogique

Intérieur :

Nous disposons d'une salle « réserve » à l'Espace Jules Verne pour toutes les animations du Service Enfance Jeunesse. Cet espace est d'environ 10m² et aménagé avec des étagères.

Sur chaque site, nous disposons d'armoires et de placards intégrés dans lesquels se trouvent le matériel pédagogique de base et le matériel utilisé le plus souvent.

Les enfants ont accès à certaines armoires : une affiche les en informe. D'autres sont toujours fermées à clés et uniquement à disposition de l'équipe d'animation.

Extérieur :

Sur chaque site, une caisse de jeux avec ballons, cordes à sauter et cerceaux est en libre-service. Une autre caisse est à disposition des animateurs avec du matériel divers pour des jeux collectifs.

III – OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPERATIONNELS	MOYENS
Développer les valeurs de la vie en collectivité : entraide, respect, patience, tolérance...	- Respecter les autres, les différences, les adultes, le matériel et les locaux - Impliquer les enfants dans la mise en place des règles de vie - Favoriser l'aide entre les enfants - Veiller à ce que chaque enfant prenne conscience qu'il n'est pas seul - Proposer aux enfants de terminer ce qu'ils entreprennent - Poser des repères dans la journée type - Inciter les enfants à prendre des responsabilités - Permettre à ce que tout le monde puisse jouer avec tout le monde (peut-être l'âge, l'origine...)	- Rédiger ensemble les règles de vie - Les plus grands aident les plus petits - Tout le monde aide à ranger - Mise en place d'un planning « qui fait quoi » au quotidien - Vigilance à la politesse - Respect des temps calmes - Expliquer aux enfants qu'ils ont le temps de faire les choses - Attendre tout le monde dans le calme pour commencer à manger - Mettre en place des repères simples et fixes dans la journée type
Développer la curiosité, l'imaginaire et la créativité des enfants	- Découvrir l'environnement extérieur - Veiller à nourrir et développer l'imaginaire de l'enfant - Construire, tester et expérimenter - Créer, imaginer - Valoriser les atouts, les connaissances des enfants, et les faire partager - Respecter les capacités de chacun - Investir les enfants dans les choix et les décisions - Mettre en valeur les actions et les réalisations de chacun	- Activités manuelles - Jeux extérieurs - Activités d'expression - Découverte de nouvelles pratiques (manuelles ou sportives)
Respecter les rythmes et les choix de chacun. Permettre la découverte par le jeu	- Permettre aux enfants de ne rien faire, ne pas forcer un enfant à faire ce qu'il n'a pas envie - Proposer des temps/coins calmes - Être à l'écoute et permettre à chacun de s'exprimer - Veiller à proposer un panel d'activités diversifié autour du thème - Veiller à ce que les enfants se sentent en vacances - Mettre en valeur les capacités physiques de chacun (motricité)	- Laisser les enfants se mettre au calme - Permettre aux enfants de se défouler (en extérieur)
Impliquer les familles	- Veiller à ce que les familles soient bien informées sur les activités de leurs enfants - Prendre le temps d'installer une relation de confiance	- Moyens de communication : téléphone, mail, site internet, affichage... - Spectacle de fin de session, expositions... - Temps d'accueil individualisé au moment d'amener ou de récupérer les enfants

IV – SPECIFICITES DES MODALITES D'ACCUEIL

1. Accueillir un enfant avec un Protocole d'Accueil Individualisé (P.A.I.)

Les parents indiquent dans le dossier que l'enfant a un P.A.I. (voir encadré ci-dessous).

Dans ce cas, la directrice participe au RDV avec le directeur d'école, le médecin scolaire, la famille... pour être également signataire de ce protocole.

Puis deux suites possibles :

1, un rendez-vous est pris avec la famille pour prendre connaissance en détail du protocole avec les membres de l'équipe d'animation.

2, la directrice fait elle-même un point avec toute son équipe pour expliquer le protocole.

Si la famille indique des troubles de comportements ou des allergies quelconques dans le dossier d'inscription mais n'indique pas de P.A.I., la directrice va inviter la famille à prendre contact avec la directrice d'école puis le médecin scolaire pour la mise en place d'un P.A.I. Dans le cas où la famille refuse un P.A.I., elle devra obligatoirement fournir une ordonnance du médecin traitant stipulant le comportement à adopter, face à cette situation, ainsi que le traitement nécessaire le cas échéant (idem paragraphe 4 de ce chapitre « Accueillir un enfant ayant un traitement médical »)

ATTENTION : le référent sanitaire de l'équipe aura toujours la trousse de médicaments et le protocole avec lui !

L'enfant a-t-il un **Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I.)** ? oui ☐ non ☐

Si **oui** fournir une copie du P.A.I. L'inscription sera validée après signature du P.A.I. par le Responsable de la structure et le Maire de Moulins-Lès-Metz.

2. Accueillir un enfant avec un régime alimentaire particulier

Les parents indiquent dans le dossier que l'enfant suit un régime alimentaire pour diverses raisons (voir encadré ci-dessous).

Régime allergique (nécessitant P.A.I.) : tous les membres de l'équipe d'animation sont informés. La directrice informe le prestataire de repas au préalable et organise l'accueil de cet enfant. Selon les modalités prescrites par le P.A.I., des plats NATAMA sont commandés par la commune, ou sous la responsabilité du collège, la famille peut donner des repas « maison » qui sont réchauffés par l'équipe de cuisine dans un micro-onde réservé à l'enfant concerné.

2 – REPAS SPECIAUX (sans porc, allergique, sans...) :

.....

3. Accueillir un enfant avec un type de repas particulier

Les parents indiquent dans le dossier que l'enfant a un type de repas particulier et proposé par le service pour diverses raisons (voir encadré ci-dessous).

Régime type « sans porc », « sans viande » : tous les membres de l'équipe d'animation sont informés. La directrice informe le prestataire de repas au préalable et organise l'accueil de cet enfant. Elle indique les différents types de repas lors de la commande prévisionnelle de ces derniers et confirme le jour J.

2 – REPAS SPECIAUX (sans porc, allergique, sans...) :

.....

4. Accueillir un enfant ayant un traitement médical

Les parents indiquent dans le dossier si l'enfant suit un traitement médical à long terme (voir encadré ci-dessous). Dans le cas d'un traitement à court terme, les parents nous le signalent directement en cours d'année en nous remettant le traitement et son ordonnance.

ATTENTION : nécessité d'avoir l'ordonnance du médecin précisant les nom et prénom de l'enfant ainsi que la date de délivrance et la posologie du traitement. Les nom et prénom de l'enfant doivent être inscrits sur la boîte de médicaments.

Chaque responsable de site est référente sanitaire et administre les médicaments. Elle inscrit la prise du médicament dans le cahier de pharmacie. Lors de son absence, une personne de l'équipe possédant le PSC1, est désignée comme suppléante.

CAS PARTICULIER :

Dans le fonctionnement, il arrive de scinder le groupe en deux selon l'effectif du jour. Dans ce cas, la directrice va désigner un animateur référent (en plus du responsable de site) pour le groupe ayant à charge l'enfant qui doit prendre le médicament. Cet animateur référent n'est pas définitif puisque ce dernier change selon les besoins du fonctionnement du service.

L'enfant suit-il **un traitement médical** ?

oui ☐ non ☐

Si oui joindre une **ordonnance** récente et les **médicaments correspondants** (boîtes de médicaments dans leurs emballages d'origine marquées au nom de l'enfant avec la notice).

Aucun médicament ne pourra être pris sans ordonnance

5. Gérer les « petits bobos » ?

Chaque responsable de site (ou l'animateur référent si besoin et en cas d'absence de l'un d'eux) est également chargée de soigner les « petits bobos » comme les écorchures, les saignements de nez, etc... Cette dernière commence par se protéger en mettant des gants, puis administre les soins adaptés. Pour finir, elle remplit le cahier de pharmacie, à savoir : nom et prénom de l'enfant (ainsi que l'adulte soignant), la date, la blessure et les soins donnés.

Chaque animateur doit signaler à sa directrice tout manque. Le responsable la complètera le cas échéant, en plus de la vérification systématique de la trousse pendant chaque vacance scolaire.

CAS PARTICULIER :

A savoir que chaque équipe possède une trousse de secours, en plus de celle sur site.

Pour résumé, il y a le référent sanitaire et son suppléant en cas de son absence.

6. En cas d'accident ou de problèmes de santé

Tout accident au sein de la structure doit être signalé à la Direction Départementale de la Cohésion Sociale :

- Par téléphone : au 03 87 75 81 18 ou au 03 87 75 81 17 (heures ouvrables) ou au 06 08 23 28 20 (hors de ces horaires)
- ET par courriel dans les meilleurs délais à l'aide de la fiche de signalement (voir page suivante) à l'adresse : ce.sdjes57.alerte@ac-nancy-metz.fr

 PRÉFET DE LA MOSELLE (57) Direction Départementale de la Cohésion Sociale	Département d'origine : MOSELLE (57)
	Département d'accueil :
	N° d'enregistrement de l'accueil :

**DÉCLARATION D'ACCIDENT GRAVE
EN ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS**

En application de l'article R227.11 du Code de l'Action Sociale et des Familles

A établir, en deux exemplaires, par le Directeur de l'accueil, et à envoyer dans les 48 heures au Directeur Départemental de la Cohésion Sociale (DDCS) et de la protection des populations (DDCSPP) du département d'accueil. Cet envoi ne dispense pas en cas de décès ou d'accident grave, de l'avertissement téléphonique immédiat à ce Directeur Départemental et de la déclaration à la compagnie d'assurances.

En cas de problème de santé touchant plusieurs enfants (suspicion d'intoxication alimentaire, de méningite, hospitalisation...) :

- Le signaler sans délai à la SDJES
- Joindre la cellule de veille et de gestion sanitaire de l'Agence régionale de santé qui guide dans les démarches à effectuer : par téléphone au 03 83 39 28 72 (numéro unique 24h/24), par fax au 03 83 39 29 73 ou par courrier électronique : ars-grandest-alerte@ars.sante.fr

7. Accueillir un enfant à mobilité réduite temporaire

Particularité pour le midi, primaire quartier St-Pierre : en cas de mobilité réduite temporaire, l'enfant fera les trajets (allers et retours) en bus avec les maternelles.

- Quartier St-Pierre : l'Espace Jules Verne dispose d'un ascenseur et d'un équipement adapté.
- Quartier Centre : équipement et rampe d'accès existantes.

En règle générale, l'accueil d'enfants ne disposant pas de leur autonomie de déplacement en raison d'un handicap provisoire devra être étudié au cas par cas en fonction des circonstances pour trouver une éventuelle solution d'accueil possible et adaptée.

8. Accueillir un enfant scolarisé en « U.L.I.S. »

Les enfants accueillis en « U.L.I.S. » font entièrement partie du groupe. Ils partagent les trajets, les repas, les activités... au même titre que tous les autres enfants.

Il y a un animateur désigné pour le groupe des « U.L.I.S. ». Cette organisation permet de bien les connaître et donc de bien les gérer en cas de problème.

9. Accueillir un enfant venant de l'I.M.E. de Jussy

Les enfants venant de l'I.M.E. partagent les trajets, les repas et les activités avec le groupe. Ils sont sous la responsabilité de leur éducatrice, à qui on se réfère en cas de problème de comportement.

10. Accueillir un enfant venant de la Maison de l'Enfance (Ermitage Saint Jean)

Les enfants partagent les trajets, les repas et les activités avec le groupe. Ils sont sous la responsabilité des animateurs de l'équipe périscolaire. Les inscriptions se font par le biais des éducateurs. Une rencontre spécifique est organisée entre la directrice périscolaire et l'équipe éducative de la Maison de l'Enfance pour évoquer les difficultés de chaque enfant. Ainsi l'équipe d'animation périscolaire saura adapter ses décisions en lien avec leurs problèmes.

Tout au long de l'année, l'équipe échange avec les éducateurs et prévoit des rencontres supplémentaires si nécessaire.

11. Accueillir un enfant porteur de handicap

Chaque enfant est accueilli selon ses spécificités lorsque celles-ci sont connues.

En accueillant les familles lors de l'inscription, nous échangeons sur les difficultés rencontrées par les enfants.

Dans le cas où la famille nous informe du handicap de leur enfant, nous procédons à une rencontre avec la famille, l'adjointe en charge des Affaires Scolaires et Périscolaires, la Responsable du Service Enfance Jeunesse et la directrice du site concerné. La famille expose la situation de l'enfant.

Toute l'équipe d'animation est ensuite conviée à une réunion pour expliquer les modalités à adopter.

La structure n'est pas adaptée pour accueillir tous les types de handicaps. Mais une solution est recherchée pour réagir au plus vite aux demandes des familles.

Travaillant en étroite collaboration avec l'I.M.E. de Jussy, nous avons un contact privilégié et l'aide du personnel de cet établissement.

Suite à la réhabilitation du bâtiment de l'Espace Jules Verne. Nous avons tenu compte des normes d'accueil des Personnes à Mobilité Réduite (entre autres). Une commission a lieu en mairie régulièrement pour réaliser les travaux nécessaires et utiles afin d'accueillir au mieux les enfants porteurs de handicap, et ce pour tous les bâtiments communaux.

Cependant, et malgré toute notre bonne volonté pour accueillir ces enfants, il nous est parfois impossible de répondre favorablement aux demandes des familles.

12. Accueillir un enfant scolarisé en TPS* ou un enfant de moins de 3 ans

Septembre 2018 : ouverture d'une Toute Petite Section à l'école St-Jean, quartier Centre.

A partir du moment où l'enfant de moins de 3 ans est inscrit et fréquente l'établissement scolaire, il est autorisé à être inscrit au périscolaire.

Cependant, chaque demande est étudiée au cas par cas afin de respecter AVANT TOUT le rythme de l'enfant.

Note : les familles doivent fournir des couches culottes, des lingettes et des affaires de rechange avec les nom et prénom de l'enfant.

13. Accueillir un enfant n'étant pas vacciné

Selon l'article R.227-7 du code de l'action sociale et des familles (CASF), l'admission d'un mineur en accueil collectif de mineurs (ACM) est subordonnée à la production d'un document attestant qu'il a satisfait aux obligations fixées par la législation relative aux vaccinations. L'absence de production de ce document par les responsables légaux fait obstacle à la participation du mineur concerné à l'ACM.

Il peut cependant exister une contre-indication **spécifique à une vaccination, auquel cas il appartient à un médecin, dans le cadre réglementaire prévu, de la constater et de l'attester.** En dehors de ce cas, dans le cadre des ACM, l'obligation posée par l'article R.227-7 du CASF doit être appliquée strictement.

V. EVALUATION DU DISPOSITIF

1. En lien avec les enfants

Les règles de vie sont-elles acceptées ? Sont-elles en cohérence avec le fonctionnement, le rythme de l'enfant ?
Les activités correspondent-elles aux besoins, aux envies des enfants ? et au fonctionnement du service ?
Les enfants sont-ils tout simplement satisfaits ?

Les enfants ont la possibilité de proposer des activités (boîte à idées, discussions avec l'équipe d'animation en temps de forum...)

Les échanges quotidiens avec les enfants se font naturellement et nous amènent à réfléchir sur le fonctionnement et à ajuster nos actions.

2. En lien avec les activités

Les activités correspondent-elles aux besoins, aux envies des enfants ? et au fonctionnement du service ?
Les objectifs sont-ils atteints pour chaque activité ?

3. En lien avec l'équipe

- Evaluation du personnel :

L'évaluation du personnel se fait au quotidien.

De plus, chaque année, dans le cadre de leur emploi au sein de la fonction publique territoriale, l'équipe est soumise à l'évaluation annuelle.

Des animations sur des thèmes ciblés, des formations BAFA... sont proposées aux animateurs.

- Réunion d'équipe :

L'évaluation de l'accueil périscolaire se fait au quotidien.

Des réunions d'équipe ont lieu 5 fois par an au minimum pour faire le point, vérifier la cohérence du projet pédagogique et des actions mises en place.

4. En lien avec les partenaires

La responsable du Service Enfance Jeunesse s'occupe de l'évaluation du dispositif auprès des différents partenaires.

- Caisse d'Allocations Familiales de la Moselle : évaluation du dispositif dans le cadre du CEJ.
- Direction Départementale de la Cohésion Sociale
- Association

L'évaluation du dispositif se fait au cours des différents Comité de Pilotage.

Le comité de pilotage est composé :

- Du représentant de la commune
- Des adjoints liés aux services périscolaires, animations ados, animations estivales
- Du responsable du Service DJCSAS
- De la directrice du périscolaire
- Des deux principaux de chaque collège
- Des deux directrices de chaque école maternelle
- Des deux directrices de chaque école primaire
- D'un représentant d'élèves de chaque école
- D'un représentant de la C.A.F.
- D'un représentant de la SDJES

VI. ORGANISATION TEMPORELLE et PEDAGOGIQUE

1. ORGANISATION TEMPORELLE

1.1. Journées types

Les journées types sont reprises dans une charte de l'animation détaillée qui reprend l'organisation de chaque temps d'accueil. Chaque charte est revue et mise à jour à la rentrée avec l'équipe d'animation.

Constat : le rythme de l'enfant au sein de l'accueil périscolaire est essentiellement basé sur le rythme scolaire.

LES MATINS

Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi : école P. Verlaine quartier St-Pierre, école St Jean quartier Centre (site actuellement fermé)

7h20	↗	Arrivée de l'équipe d'animation.
7h30 - 8h15	↗	Arrivée individualisée des enfants. Proposition d'une collation et mise en place des activités.
8h15 - 8h20	↗	Rangement de l'activité et de la salle. Habillage.
8h20	↗	Relais par les enseignants.

LES MIDIS

Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi : pour les enfants au départ des écoles maternelle Saint Jean et primaire Centre, avec ramassage de la maternelle Verlaine, site d'accueil Jules Verne

11h45	↗	Arrivée de l'équipe d'animation à Maternelle St Jean
11h55	↗	Sortie des enfants de la maternelle St Jean : se rendent à pied jusqu'à l'école primaire Centre
12h	↗	Sortie des enfants de l'école primaire Centre
12h10	↗	Départ du bus direction la maternelle Verlaine
12h20	↗	Ramassage des enfants à la maternelle Verlaine
12h25	↗	Arrivée à Jules Verne
	↗	Dépose des affaires aux porte-manteaux. Passage aux toilettes et lavage des mains. Installation des enfants à table. Repas
13h00	↗	Activités, jeux
13h30	↗	Départ du bus. Dépose à Verlaine puis dépose à Saint Jean. Les primaires Centre se rendent à pied jusqu'à leur école Relais pris par les enseignants au fur et à mesure de l'arrivée dans les écoles.

Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi : pour les enfants au départ de l'école primaire Verlaine, site d'accueil Jules Verne

11h50	✚	Arrivée de l'équipe d'animation. Points divers avec l'équipe.
12h – 12h05	✚	Sortie des classes. Accueil des enfants et pointage. Passage aux toilettes.
12h05 – 12h15	✚	Regroupement des enfants. Transport pédestre jusqu'à l'espace Jules Verne.
12h10	✚	Début du passage du premier service à Jules Verne. Dépose des vêtements aux porte-manteaux, passage aux toilettes et lavage des mains. En file indienne, passage au self.
12h50		Repas, débarrassage et nettoyage des tables.
13h15	✚	Début du passage du deuxième service à Jules Verne. Dépose des vêtements aux porte-manteaux, passage aux toilettes et lavage des mains. En file indienne, passage au self.
		Repas, débarrassage et nettoyage des tables.
En parallèle en fonction du service	✚	Activités, jeux
		Retour pédestre
13h50	✚	Relais par les enseignants.

LES SOIRS

Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi : école P. Verlaine quartier St-Pierre, site d'accueil Jules Verne

16h20	✚	Arrivée de l'équipe d'animation. Points divers avec l'équipe.
16h30 – 16h40	✚	Accueil des enfants et pointage. Passage aux toilettes
16h40	✚	Départ pour l'Espace Jules Verne en bus
16h45 – 17h15	✚	Passage aux toilettes, lavage des mains, goûter
17h15 – 18h15	✚	- Ateliers périscolaires - Devoirs en autonomie - Activités et jeux semi-libres
18h15 - 18h30	✚	Fin des ateliers, des activités et des devoirs en autonomie Départ individualisé

Particularité quartier Centre, site d'accueil Château Fabert

16h15 – 16h30	✚	Accueil des enfants de la mat. St Jean puis trajet pédestre vers l'école primaire pour l'accueil des enfants de primaire Centre
16h30 – 16h40	✚	Accueil des enfants de primaire et pointage. Passage aux toilettes
16h40	✚	Départ pour le site d'accueil du Château Fabert
16h45 – 17h15	✚	Passage aux toilettes, lavage des mains, goûter
17h15 – 18h15	✚	- Ateliers périscolaires - Devoirs en autonomie - Activités et jeux semi-libres
18h15 - 18h30	✚	Fin des ateliers, des activités et des devoirs en autonomie Départ individualisé

Précision :

Départ individualisé possible, sauf dans le cas où les enfants sont inscrits aux ateliers. Aucun départ avant 18h15 !

1.2. Prise en compte du rythme de chaque enfant

MATIN

C'est un temps calme où les enfants peuvent aussi et encore se reposer. Des « coins calmes » sont aménagés. Des endroits où les enfants peuvent s'allonger et se reposer, ou lire.

Des compléments de petit déjeuner sont à disposition sur demande des enfants. Certains enfants se lèvent tôt et il est difficile pour eux de tenir le coup jusqu'à midi. D'autres ne déjeunent pas du tout à la maison et peuvent alors se restaurer au périscolaire.

Des ateliers et des activités diverses sont proposés tous les matins.

Les enfants des écoles primaires et maternelles Verlaine sont rassemblés à l'école primaire Verlaine (photo). Et les enfants des écoles primaires Centre et maternelles St-Jean sont rassemblés au Château Fabert. Cette proximité permet aux fratries de partager ce temps.

Les enfants sont tous accueillis individuellement et pris en charge selon leurs besoins et leurs demandes.



SOIR

Vers 17h, une collation est proposée. Puis les enfants ont la possibilité de prolonger leur temps de repos sur le temps du soir.

Un coin « calme » est aménagé avec des matelas et des couvertures qui sont à disposition.

Les familles inscrivent leurs enfants aux ateliers spécifiques. Parfois, c'est à la demande de leurs enfants et dans ce cas, l'envie et la motivation de l'enfant sont immédiatement visibles.

L'équipe d'animation met tout en œuvre pour donner l'envie aux enfants de participer à ces ateliers : échanges verbaux, explication des activités... et exposition des activités à l'entrée de chaque site d'accueil...



3 possibilités :

1- Ateliers

2- Activités semi-libres

3- Devoirs en autonomie

2. ORGANISATION PEDAGOGIQUE

2.1. Organisation des ateliers

PREPARATION DES ACTIVITES MANUELLES / GRANDS JEUX PAR L'EQUIPE

Lors de la programmation des temps d'ateliers, les animateurs complètent une fiche d'activité.

Sur cette fiche, ils indiquent le matériel nécessaire au bon déroulement de leurs activités. Avec leur responsable, chaque animateur regarde en priorité si nous sommes déjà en possession du matériel. Dans le cas contraire, le responsable fait la liste (en fonction des prévisions d'effectifs accueillis pour chacune des activités) et la directrice prépare un bon de commande afin de pouvoir effectuer les achats du matériel nécessaire.

Ces fiches sont ensuite rangées dans les classeurs d'activités sur chaque site, consultables par tous les animateurs à tout moment.

CONTENU ET OBJECTIFS DES ATELIERS

Les multiples activités proposées ont un fil conducteur pour chaque période.

- ❖ Il arrive *d'inclure le goûter* dans le thème pour faire **découvrir une autre alimentation** aux enfants et **sortir de « l'ordinaire »**. Par exemple, avec « Jeux voient rouge », un goûter est proposé, avec uniquement, des aliments de couleur rouges.
- ❖ *La décoration de la salle* : mise en place pour que les enfants s'imprègnent du thème, en plus du **développement de l'imaginaire**.
- ❖ *L'activité manuelle individuelle* : permet à chaque enfant de repartir avec une réalisation. Elle sert en plus à **développer la créativité** de l'enfant, **travailler la dextérité manuelle et le respect des consignes, découvrir de nouvelles techniques...**
- ❖ *L'activité manuelle collective* : c'est la fabrication d'un jeu en commun à usage collectif. Une fois le jeu réalisé, il est prévu, dans le programme, d'y jouer ensemble. Puis ce dernier est en libre accès sur les sites d'accueil. Elle permet de **développer l'esprit d'équipe et de partage**.
- ❖ *Le grand jeu* : c'est un des temps fort de chaque période. Il réunit les enfants des 2 sites d'accueil. **Cohésion de groupe et respect des règles**. Les 2 tranches d'âges sont mélangées dans la mesure du possible, selon l'effectif du jour. Cela permet de regrouper les fratries ainsi que de favoriser l'entre-aide entre petits et grands.
- ❖ Les « boums » : c'est l'autre temps fort de la période. Il réunit les enfants des 2 sites d'accueil. C'est essentiellement pour Halloween et Carnaval. Les maternelles et les primaires des 2 sites d'accueil sont réunis à cette occasion.
- ❖ *Les spectacles* : en général, un spectacle de Noël et un spectacle de fin d'année. Un jour par semaine est consacré à la préparation. Ce temps fort réunit également les enfants inscrits sur les 2 sites. Les familles sont invitées à découvrir le travail accompli, suivi d'un « pot ». **Apprendre ou améliorer des compétences particulières, développer la mémoire des enfants...**
- ❖ *Les expos* : misent en place pour faire partager aux familles, les activités spécifiques (comme l'activité post-art pixel-art...). Dans ce cas, les enfants récupèrent leurs « réalisations » qu'à la fin.

Regroupement des sites d'accueil du soir : la volonté de réunir les deux sites vient du fait que, même si géographiquement, nous sommes dans l'obligation d'avoir deux sites, nous souhaitons marquer l'esprit d'équipe. Et ce, tant auprès de l'équipe d'animation qu'auprès des enfants qui résident dans la même commune.

Partenariat : l'équipe pédagogique est en mesure d'instaurer des activités variées et inscrites dans la durée, notamment en développant des partenariats avec les associations de la commune : club de hand, tennis de table de Moulins-lès-Metz...

Intervenants extérieurs : de même, nous avons désormais le temps de faire intervenir des personnes extérieures et ayant des compétences particulières : ateliers percussions, magie, sophrologie...

Risques liés aux activités.

Les réunions de réalisations (les mardis tous les 15 jours) sont faites pour voir si les activités choisies sont réalisables pour l'équipe : *savoir – faire*.

De plus, si elles sont communes aux deux tranches d'âge, c'est à ce moment précis que l'on adapte l'activité : *savoir-faire – faire*.

Elles permettent d'évaluer les risques d'accidents et la dangerosité des activités (faire des découpages au cutter pour l'adulte pendant la préparation).

Le choix de faire un thème pour chaque période scolaire réduit le risque que l'enfant s'ennuie, contrairement à un thème global pour l'année.

Pour conclure, chaque animateur y « trouve son compte » selon ses envies et ses compétences.

QUELS THEMES POUR CETTE ANNEE ?

Lors des dernières réunions de l'année précédente, l'équipe met en place le planning des thèmes et des ateliers qui seront abordés à chaque période scolaire.

2023-2024

Période	Atelier	Public	Quartier
Octobre à décembre 2023	Langue des signes	Maternelles	St-Pierre
	Projet « crayons de bois »	Primaires	St-Pierre
	Peinture sur soie	Primaires	Centre
Janvier à mars 2024	Cuisine	Maternelles	St-Pierre
	Spectacle Disney	Prim et Mat	St-Pierre
	Origami	Primaires	St-Pierre
	Origami	Primaires	Centre
Avril à juin 2024	Nature	Prim et Mat	Centre et St-Pierre

En fonction des effectifs d'enfant, chaque activité est proposée en simultanée dans les deux quartiers. Dans le cas où un animateur a une compétence particulière (exemple jonglage...) alors l'activité sera proposée sur un site durant une période et sur l'autre site sur une autre période.

En parallèle, des activités ponctuelles seront mises en place. Lors des réunions d'activités, les animateurs proposent leurs idées d'activités manuelles ou grands jeux... sur les fiches d'activités. Ces fiches sont ensuite rangées dans des classeurs (1 sur chaque site) que les animateurs peuvent consulter autant qu'ils le souhaitent.

COMMUNICATION AVEC LES ENFANTS et LES PARENTS

Le calendrier des activités et ateliers périscolaires est envoyé par mail (via le logiciel) aux familles courant du mois de septembre. Il est de plus disponible :

- Sur chaque site d'accueil (affichage)
- Sur les panneaux lumineux
- Par mailing via le logiciel
- Sur le compte facebook

D'autres mails sont envoyés en cas d'activités supplémentaires, de changements...

INSCRIPTIONS AUX ATELIERS

Matins : Les enfants sont libres de s'inscrire ou non aux ateliers proposés. Ainsi, une information (voir encadré ci-dessous) est affichée sur site pour chaque activité. Les enfants peuvent s'inscrire directement sur place.

Midis : voir « les défis du péri » page suivante

Soirs : Il est demandé aux familles d'inscrire leurs enfants aux ateliers (via le logiciel, en cochant la case spécifique SA = soir atelier) et que l'enfant participe jusqu'à 18h15 minimum, et ce pour toute la période ou le temps de l'activité proposée.

Objectifs :

- Les enfants peuvent ainsi terminer leurs activités (tout comme ils le feraient pour toute autre activité telle que foot, danse...),
- Le respect des enfants de tout le groupe lors des activités collectives,
- Le respect des animations instaurées par l'équipe,
- L'engagement des familles.

Pour permettre une bonne cohésion du groupe, nous souhaitons que tous les enfants participent aux goûters thématiques et aux grands jeux (même les enfants qui n'ont pas été inscrits à ces activités mais présent à ce moment).

Des modèles réalisés par l'équipe d'animation sont exposés pour leur permettre de visualiser l'activité et de s'inscrire ou non en toute connaissance.

2.1. Organisation des projets à long terme



LE COMPOST

La Communauté de Commune de l'Eurométropole a mis à notre disposition un composteur à notre demande. Nous l'avons installé au fond de la cour de l'Espace Jules Verne (quartier St-Pierre). Un jardin pédagogique se trouve dans la cour des primaires.

Les maternelles l'ont surnommé « M. Compost » et lui apporte nos déchets consommables.

INTEGRATION DE LA CLASSE I.M.E. (Institut Médico-Educatif)

La mairie et l'IME « La Roseraie » ont signé une convention afin d'inclure les enfants de l'IME au sein du périscolaire. Ces enfants fréquentent l'école primaire Verlaine sous forme de classe délocalisée.

L'éducatrice et les enfants de la classe I.M.E. se joignent à notre organisation de la pause méridienne. Le petit groupe de 8 enfants et leur éducatrice font le chemin, partagent le repas (en se mélangeant si possible avec les autres enfants) et participent aux activités (manuelles ou sportives) avec nous.

LES DEFIS DU PERI

THEME	Défi	Date
Octobre rose	Tous en rose	Semaine du 16 au 20 octobre 2023 + défi journée du vendredi
Harcèlement scolaire	Tous en vert	Semaine 6 au 10 novembre 2023 défi journée du vendredi
Pull moche de Noël	Pull de Noël	Journée du 15 décembre 2023
Carnaval	Déguisements	Journée du 13 février 2024
Trisomie 21	Chaussettes dépareillées	Semaine du 11 au 15 mars 2024 défi journée du vendredi
Autisme	Tous en bleu	Semaine du 2 au 5 avril 2024 défi journée du vendredi
TDAH	Tous en orange	Semaine du 10 au 14 juin 2024 défi journée du vendredi
Euro foot 2024	Maillot de foot, drapeau...	Journée à déterminer en fonction du calendrier des matchs (1 ^{er} match de la France)

JEROME, LA MASCOTTE

Chaque semaine, en alternance, les groupes pourront s'occuper de notre mascotte : Jérôme le singe.

Avec son sac et ses affaires de rechange, les enfants pourront lui faire vivre de nombreuses aventures !

Ces dernières seront racontées par les enfants dans un cahier avec photos et petites anecdotes ou dessins.



Ici, Jérôme prêt pour la piscine

Spécifiquement pour les enfants de maternelles :

JEU DES BARBAPAPA

Les enfants doivent choisir au hasard une carte « Barbapapa » qui correspond à une couleur de table et doivent s'installer à la bonne table. Il en va de même pour les adultes.

- Cela permet aux enfants et aux adultes de côtoyer tout le monde et d'éviter que les enfants mangent toujours avec le même adulte et également entre eux.



JEU DE MONSIEUR CHAPEAU

Le repas se fait dans le calme.

Dans le cas contraire, M. CHAPEAU apparaît.

Il se pose sur la tête d'un adulte et les enfants savent qu'il y a trop de bruit...

Eh oui, ils ont réveillé M. CHAPEAU !



JEU DES DOUDOUX

Nous avons 4 voire 5 doudoux (un par table). Les quatre ou cinq enfants qui ont été les plus sages et qui ont le mieux mangé remportent jusqu'au lendemain midi un doudou.

Ces derniers sont remis en jeu le lendemain (lavés toutes les semaines).

